

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семейных отношений и консультирование

Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Психологическое консультирование

Форма обучения - **Очная, очно-заочная**

Статус дисциплины: *входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология семейных отношений и консультирование» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Акаева Н.Ш.,

к.пс.н., доцент  _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от **27.01. 2022г.**,

протокол № 5

Зав.кафедрой  _____ Казиева Н.Н.

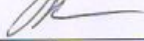
подпись

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от **17.02.2022г.**, протокол № 2

Председатель  _____ Билалов М.И.

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» **03. 2022г.**

Начальник УМУ  _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология семейных отношений и консультирование» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Акаева Н.Ш.,

к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от **27.01. 2022г.**,

протокол № 5

Зав.кафедрой _____ Казиева Н.Н.

подпись

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от **17.02.2022г.**, протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.

подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» **03. 2022г.**

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология семейных отношений и их коррекция» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01 по направлению подготовки «Психология»

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований семьи в психологии. Основным ориентиром является эволюционная парадигма развития семьи. Дисциплина раскрывает содержание психологических отношений в трех основных семейных подсистемах: супружестве, родительстве и сиблинговых отношениях. Кроме того, в ней рассматриваются семейные отношения в процессе их развития в жизненном цикле семьи, а также раскрывается культурно-антропологическая специфика семейных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК - 3; ПК - 4; ПК- 9.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия					
5	108	60	30	30			48	экзамен		

Очно-заочной форма обучения

курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия					
3	108	36	18		18		36+36	экзамен		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология семейных отношений и их коррекция» являются целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», нарабатанного человечеством, а также ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики. Дисциплина «Психология семейных отношений и их коррекция» дает будущему специалисту систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризует типичные проблемы супружеских и детско-родительских взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология семейных отношений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата. Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии личности, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; круглый стол.</p>
<p>ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социально-логической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений</p> <p>Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации</p> <p>Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; круглый стол.</p>

ПК - 9. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	ПК - 9.1 Использует дидактические приемы при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знает: приёмы реализации стандартных, коррекционных программ. Умеет: Использовать дидактические приемы реализации программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеет: дидактическими приемами при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Устный, письменный опросы; круглый стол.
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Психология семьи.								
1	Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода		2	4			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
2	Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов		4	4			6	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
3	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия		4	2			6	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
Итого по модулю 1: 36			10	10			16	
Модуль 2. Семейное консультирование.								
	Тема 4. Семья и социализация личности ребенка		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 5. Семейное консуль-		4	4			4	Устный и

	тирование как вид психологической помощи семье							письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей		4	4			6	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Итого по модулю 2: 36		10	12			14	
Модуль 3. Психология семейного воспитания								
	Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания.		4	2			6	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.		4	4			6	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 9. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.		2	2			6	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Итого по модулю 3: 36		10	8			18	
Модуль 4. Подготовка к экзамену								
	экзамен						36	
	ИТОГО:		30	30			108	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
Модуль 1. Психология семьи.								
1	Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
2	Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений су-		2	2			4	Устный и письменный опрос, кон-

	пругов							трольная работа, реферат
3	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
Итого по модулю 1: 36			6	6			12	
Модуль 2. Семейное консультирование.								
	Тема 4. Семья и социализация личности ребенка		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 5. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
Итого по модулю 2: 36			6	6			12	
Модуль 3. Психология семейного воспитания								
	Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания.		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
	Тема 9. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.		2	2			4	Устный и письменный опрос, контрольная работа, реферат
Итого по модулю 3: 36			6	6			12	
Модуль 4. Подготовка к экзамену								
экзамен							36	
ИТОГО: 108			18	18			36	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психология семьи

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода

Предмет и задачи психологии семьи. Основные этапы эволюции семьи. Национальные и религиозные особенности семьи, семейных отношений. Развитие семьи в России, Характерные особенности русской семьи.

Современные направления исследования семьи (Ю.И.Алешина, В.Н.Дружинин, С.В.Ковалев, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер). Науки, изучающие семью. Влияние семьи на формирование личности. Методологическая основа изучения и социально-психологические характеристики современной семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, социально-статусная, сфера духовного общения, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Структура семьи. Типология семей.

Тема 2. Психология супружеских отношений.

Брак как система отношений супругов

Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений. Любовь как основа построения супружеских отношений. Супружеские конфликты. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком. Супружеская совместимость и ее уровни.

Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия

Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика развода: периоды, фазы. Особенности переживания развода детьми. Пост разводная ситуация. Преодоление последствий развода членами семьи. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка. Типы неполных семей. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Психологические проблемы внебрачных детей. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей.

Модуль 2. Семейное консультирование.

Тема 4. Семья и социализация личности ребенка

Понятие социализации. 5 сторон социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Неблагополучные условия социализации. Специфика семейной социализации ребенка. *Факторы влияния семьи на социализацию личности* Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка.

Тема 5. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Соотношение понятий семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные теоретические подходы к консультированию семьи: психоаналитический, бихевиористический, системный подходы. В рамках системной модели выделяются следующие модели работы с семьей: структурная модель; основанная на опыте модель (коммуникационная); гештальт-модель; стратегическая модель. Этапы процесса консультирования семьи: установление контакта, сбор информации, определение целей консультирования, выработка альтернативных решений, обобщение. Развитие научных знаний о практике работы с семьями. Этапы развития отечественной семейной психотерапии.

Тема 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

Беседа как основной метод психологического консультирования. (Пространство беседы, время беседы, приемы воздействия при беседе. Характеристика вербальных приемов воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (по Г.С. Абрамовой). Невербальные средства воздействия). Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменение поведения (Техника достижения компромисса (Ю.Е.Алешина). Техника предписания. Техника семейного совета. Техника домашних заданий); техники, направленные на изменения образов (техника завершения фраз, техника драматизации, техника рисования, Техника «список

ценностей», техника парадоксального вмешательства); Социометрические техники (Техника «Семейная фотография», Техника «Семейная хореография»); «Смешанные» техники (Техника «Обмена ролями» (Дж. Морено), Использование видео-и аудиозаписи, Совместное выполнение семьей какого-либо задания)

Модуль 3. Психология семейного воспитания.

Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания.

Трактовки понятия воспитание. Трактовки понятия воспитание - в широком социальном и узком смысле. 3 вида воспитания по К.Г. Юнгу Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Структура и содержание воспитания.

Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Специфика семейного воспитания. Стили воспитания по В.М. Миниярову. «Барьеры» общения между родителями и детьми по В.А. Кан-Калику.

Тема 9. Родительское отношение.

Установки, стратегии, стили семейного воспитания

Основные характеристики детско-родительских отношений. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка. Структура родительского отношения. Определенные понятия: родительское отношение, тип стили семейного воспитания. Особенности детерминации родительского отношения. Детерминанты родительского отношения по Н.Ю. Синягиной

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психология семьи

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса.
2. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений.
3. Прикладные проблемы семейной психологии.
4. Типологии семьи.
5. Функции семьи.

Литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601- 04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
4. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
5. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.

1. Психология добрачных отношений
2. Обозначения понятия «брак». Психоаналитическая концепция брака К.Хорни. Психоаналитическая концепция брака К.Юнга. Гуманистическая концепция брака К.Роджерса
3. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость
4. Обобщенные модели браков. Семейный климат.
5. Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
4. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
5. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.

1. Концепции и причины прекращения семейных отношений.
2. Динамика развода: периоды, фазы.
3. Супружеская измена. Причины.
4. Преодоление последствий развода членами семьи.

Литература

1. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / БернисБ. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>
2. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
3. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В.
5. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. тек-

стовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

6. Старшенбаум, Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 302 с. - ISBN 5-94408-008-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944>

7. Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Модуль 2. Семейное консультирование.

Тема 4. Семья и социализация личности ребенка

1. Понятие социализации.
2. Стадии социализации.
3. Факторы социализации.
3. Специфика семейной социализации ребенка.
4. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка.

Литература:

1. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>

2. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>

Тема 5. Семейное консультирование, как вид психологической помощи семье.

1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
2. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Этапы процесса консультирования семьи.
5. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.

Литература

1. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>

2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757\(28.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757(28.08.2018)).

3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

Тема 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

1. Беседа как основная методика психологического консультирования.
2. Техники семейного консультирования.
3. Техники, направленные на изменение поведения.
4. Техники, направленные на изменения образов.
5. Социометрические техники. «Смешанные» техники.

Литература:

1. Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
3. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
4. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

Модуль 3. Психология семейного воспитания.

Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания.

1. Трактовки понятия воспитание.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Структура и содержание воспитания.
4. Специфика семейного воспитания.

Литература:

1. Психология детско-родительских отношений : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 30 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2355-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482640>
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

1. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка.
2. Определение понятий: родительское отношение, типистиль семейного воспитания.
3. Психология детско-родительских отношений : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 30 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2355-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482640>

4. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тема 9. Родительское отношение.

Установки, стратегии, стили семейного воспитания.

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Особенности детерминации родительского отношения.

Литература:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Любичева, Е.В. Ребенок в билингвальной семье : учебно-методические рекомендации для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 60 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0206-8; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765>

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология семейных отношений и их коррекция» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	СР С
Раздел №1 Психология семьи Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (2,3,7,10)	Правовое регулирование семейных отношений. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России	Контрольная работа, реферат	22/ 36
Раздел 2. Семейное консультирование. Психология семейного воспитания Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература	Теоретические модели семейного консультирования. Методы исследования семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Тренинговая работа с родителями детьми	Контрольная работа, реферат	22/ 36

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**7.1. Типовые контрольные задания (тестовые задания)**

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

1. Семья - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

2. Брак - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

3. Эндогамия – это:

- а) тип брака, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности;
- б) тип брака, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной
- в) тип брака, включающий в себя несколько партнеров.

4. Полиандрия – это:

- а) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной;
- в) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.

5. Моногамия – это:

- а) брак, включающий в себя несколько партнеров;
- б) брак, заключаемый между одной женщиной и одним мужчиной;
- в) брак одной женщины с двумя или более мужчинами.

6. Эгалитарный тип семьи предполагает:

- а) полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;
- б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер влияния;
- в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.

7. Бикарьерный тип семьи – это:

- а) тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии;
- б) тип семьи, в которой муж является ее бесспорной главой;
- в) тип семьи, в которой персональное главенство принадлежит жене.

8. Функция семьи - это:

- а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их

взаимоотношений;

в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются;

9. Структура семьи – это:

а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;

б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;

10. Жизненный цикл семьи – это:

а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

в) исторический путь развития семьи.

11. Жизненный путь семьи – это:

а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

в) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

12. Первый кризисный период семьи происходит:

а) после рождения первого ребенка в семье;

б) с достижением детей школьного возраста;

в) в первый год супружеской жизни.

13. Брачные сценарии - это:

а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

14. Проблемная семья-это:

а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов.

б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией.

в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

15. Созависимость - это

а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого родителя;

б) эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу.

в) эмоциональное притяжение супругов друг к другу.

16. Семейный конфликт - это:

а) конфликт между различными семьями;

б) конфликт между родителями и детьми;

в) конфликт с соседями.

17. Факторы микросреды, обуславливающие семейные конфликты:

а) авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;

б) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, наркомания);

в) отсутствие возможности устроить ребенка в детское дошкольное учреждение.

18. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

а) ухудшение материального положения семьи;

б) кризисное состояние экономики и социальной сферы

в) длительное отсутствие жилья.

19. Позиционные конфликты - это:

а) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;

б) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;

в) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях.

20. Тип семейного воспитания гипопротекция характеризуется:

а) индифферентным отношением к ребенку, отсутствием необходимой заботы о нем;

б) окружением ребенка излишней заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;

в) неприятие ребенка во всех его проявлениях.

21. Объектом психотерапевтического воздействия при системном подходе к консультированию семьи является:

а) поведенческое взаимодействие в супружеской паре;

б) все члены семьи;

в) индивидуальный клиент

22. Вставьте недостающее понятие или продолжите определение:

- Семейное благополучие или неблагополучие обусловлено, по мнению

М. Боуэна, уровнем... личности и межличностных отношений в семье;

- Основной тезис рационально-эмотивной теории и терапии: «если не можешь изменить ситуацию, измени ... »;

- С. Минухин: «Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы...»;

- Основные принципы открытого брака по К. Роджерсу: равенство, аутентичность, ...

23. Методологическими принципами системной семейной психотерапии являются:

а) циркулярность;

б) дифференцированность _____;

в) аверсивный контроль.

24. Теоретической основой поведенческой психотерапии является:

а) психоанализ;

б) бихевиоризм;

в) гештальт-терапия.

25. Основоположником структурной семейной психотерапии является:

а) З. Фрейд;

б) С. Минухин;

в) М. Боуэн.

Примерная тематика рефератов

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
4. Типологии проблемных семей.
5. Психологические особенности многодетной семьи.
6. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
7. Психологические проблемы повторных браков.
8. Причины и мотивы разводов.
9. Добрачное поведение и его влияние на брак.
10. Кризисные ситуации в браке.
11. Основные типы проблем современной семьи.
12. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
13. Модели общения в семье.
14. Гражданский брак в современном обществе.
15. Личные права супругов в браке.
16. Современные концепции супружеской терапии.
17. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.
18. Анекдот – зеркало русской семьи.
19. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
20. Понятие и виды любви.
21. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
22. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
23. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
24. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
25. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
26. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
27. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
28. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
29. Семейный консультант: личность и деятельность.
30. Профилактика детской агрессивности в семье.
31. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
32. Психотерапия детей в ситуации развода.
33. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
34. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
35. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместности.
36. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
37. Структурные конфликты в семейной совместности.
38. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
39. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
40. Основные методы коррекционной работы с семьей.
41. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
42. Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.
43. Методика семейной психотерапии.
44. Современные концепции супружеской терапии.
45. Виды консультативной психологической помощи семье.
46. Психологическое консультирование конфликтных семей.
47. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
48. Родительское отношение приемного родителя.

49. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
50. Воспитание в семье детской самостоятельности.
51. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
52. Семья как важный фактор психологического развития 6-летнего ребенка с ЗПР.
53. Стилль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
54. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
55. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
56. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
57. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
58. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
59. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
60. Родительские установки и стили воспитания.
61. Психологическая коррекция родительских установок.

**Экзаменационные вопросы по курсу
«Психология семейных отношений и их коррекция»**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
3. Структура семьи.
4. Функции семьи.
5. Типологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
7. Современная модель семьи, ее особенности.
8. Свойства семьи как системы.
9. Теории и виды любви.
10. Брачно-семейная адаптация.
11. Этапы жизненного цикла семьи.
12. Супружеская совместимость.
13. Современные направления исследования семьи (Ю.И.Алешина, В.Н.Дружинин, С.В.Ковалев, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер).
14. Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений
15. Любовь как основа построения супружеских отношений.
16. Супружеские конфликты. Причины и типология.
17. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.
18. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
19. Супружеская совместимость и ее уровни.
20. Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика развода: периоды, фазы.
21. Постразводная ситуация. Преодоление последствий развода членами семьи.
22. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка. Типы неполных семей.
23. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
24. Соотношение понятий семейное консультирование и семейная психотерапия.
25. Основные теоретические подходы к консультированию семьи: психоаналитический, бихевиористический, системный подходы.
26. Этапы процесса консультирования семьи
27. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
28. Этапы развития отечественной семейной психотерапии
29. Беседа как основной метод психологического консультирования.
30. Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменение поведения.

31. Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменения образов
32. Техники семейного консультирования: Социометрические техники
33. Трактовки понятия воспитание. Трактовки понятия воспитание - в широком социальном и узком смысле.
34. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
35. Структура и содержание воспитания.
36. Основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
37. Специфика семейного воспитания.
38. Стили воспитания по В.М. Миниярову.
39. Барьеры» общения между родителями и детьми по В.А. Кан-Калику.
40. Понятие социализации. Стадии социализации. Факторы социализации.
41. Неблагополучные условия социализации. Специфика семейной социализации ребенка.
42. Факторы влияния семьи на социализацию личности Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка.
43. Основные характеристики детско-родительских отношений.
44. Структура родительского отношения.
45. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания.
46. Особенности детерминации родительского отношения. Детерминанты родительского отношения по Н.Ю. Синягиной

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

б) основная литература:

1. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П.Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; Тоже [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.
3. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017- 264 с.: табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. [учеб. для вузов] - СПб., 2009. – 582 с.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология: [учебник для студ. учреждений высш. образ-я] - 3-е изд. - М., 2017. – 400 с.
7. Столяренко Л. Д. Психология: учеб. для вузов. / - СПб., 2008. - 591 с.

в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/.
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>(02.09.2018).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г. Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
6. Дубровина И. В. Психология: учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
8. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>.
9. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 422с.[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>.
10. Немов Р. С. Психология: учебник для вузов. - М., 2011, 2010. - 639 с.
11. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3: 249-70.
12. Психология: учеб. для бакалавров / под ред. Б.А.Сосновского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. – 439с.
13. Психология учебник / [В.М. Аллахвердов, С.П. Безносков, В.А.Богданов и др.]; отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2011, 2008, 2005, 2004. - 743 с.
14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д.Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит. поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов ит.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить, конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами,

во вполне независимую, самостоятельную форму записи.

- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как, по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.

- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

- В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

- Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие

ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.